

REAGIR ET DIALOGUER

1- Compétences travaillées : Etre capable d'établir un contact social			
	CM1	CM2	6è
Situation d'apprentissage	Trouver l'identité de quelqu'un (personnages imaginaires ou réels).		
Objectifs culturels	La personne , mode de vie : Personnages emblématiques de la langue cible		
Mise en œuvre et supports	<p>Jeu du portrait, identité à deviner (nom, prénom, âge, pays, lieu d'habitation, nombre de frères et sœurs)</p> <p>Cartes à jouer (fabriquées ou non par les élèves)</p>	<p>Jeu du portrait (personnes, animaux, loisirs...), on fait évoluer le jeu vers d'autres catégories</p> <p>Enquête auprès d'un personnel de l'école pour choisir tout au long de l'année un objet à offrir lors d'un évènement</p> <p>Cartes à jouer</p>	<p>Jeu du portrait (personnes, animaux, loisirs, lieux) en complexifiant les catégories et les formules linguistiques.</p> <p>Jeu de rôles (ex : arrivée dans un centre de vacances à l'étranger)</p> <p>Cartes à jouer. Fiche / Formulaire d'inscription</p>
Objectifs linguistiques Exemples de production	<p>Se présenter / parler de soi</p> <p><i>What's your family name? What's your first name? How old are you? Where are you from? Where do you live? How many brothers and sisters have you got? My first/family name is ... I am ... I live in ... I have got ...</i></p>	<p>Se présenter / parler de soi</p> <p><i>My first/family name is ... My birthday is on ... I am French/ Algerian ... My favourite colour is ... I like football/rugby ... I like bananas / chocolate ... I have / I haven't got a pet I have a turtle ...</i></p>	<p>Se présenter / parler de soi</p> <p><i>Idem CM2 plus My birthday is on ... ou I was born on ... I like/ I don't like V-ING (loisirs, nourriture), My phone number is ... and My email address is ...</i></p>

2- Compétences travaillées : Dialoguer pour échanger et obtenir des renseignements			
	CM1	CM2	6è
Situation d'apprentissage	Trouver des informations à partir d'un questionnement		
Objectifs culturels	La personne et la vie quotidienne : : Famille, animaux, métiers, monuments.....		
Mise en œuvre et supports	<p>Jeu des 7 familles</p> <p>Cartes à construire autour de différents thèmes (famille, couleur, animaux, métiers, monuments).</p> <p>Jeux des Simpsons autour des couleurs (fichier pdf)</p>	<p>Jeu du qui est-ce ?</p> <p>Planches à construire (personnages, animaux, pays)</p>	<p>Invitation à une fête d'anniversaire.</p> <p>Appeler son ami pour confirmer et demander des informations pour pouvoir se rendre à cette fête.</p>
Objectifs linguistiques Exemples de production	<p>Poser des questions pour identifier quelqu'un</p> <p>In the blue family, have you got ... the father / the mother / the sister / the brother / the grandmother / the grandfather?</p>	<p>Poser des questions pour identifier quelqu'un</p> <p>Has he got a beard? Has she got long hair? Has he / she got four legs? Has he got an American flag?</p>	<p>Demander des précisions pour participer à un événement</p> <p>Hi / Hello, it's Simon! I can come to your party. What time is it? Who is invited? Is Peter coming? Where do you live? How do I come? Take the bus / the tram ...</p>

3- Compétences travaillées : Dialoguer pour échanger et obtenir des renseignements sur un itinéraire			
	CM1	CM2	6è
Situation d'apprentissage	Trouver des informations à partir d'un questionnement		
Objectifs culturels	Environnement urbain : Magasins, monuments, plans de ville, cartes.....		
Mise en œuvre et supports	Repérer les lieux d'une ville (école, cinéma, maison, magasin, piscine, poste restaurant, gare, arrêt de bus...) Jeu de plateau avec les lieux d'une ville (cinéma, école, magasins, rues....)	Préparer la visite d'une classe pour des correspondants. Plan de ville Flécher un itinéraire	Imaginer un jeu de piste pour des correspondants ou pour un CM2 qui découvre le collège (prendre la photo du lieu et essayer de le retrouver) en lien avec l'EPS (orientation) Plan de la ville, du collège, d'une capitale...
Objectifs linguistiques Exemples de production	Demander des informations pour accomplir une tâche <i>I need a book, a CD, ... Go to the..... Where is it ? It's in, on, next to.....</i>	Poser des questions pour se déplacer <i>Where are you going? I'm going to ... Where is it? Turn right / left ; go straight ; take the first / second on the left ; stop ; cross ... (vocabulaire spatial)</i>	Poser des questions pour se déplacer <i>Turn right / left ; go straight ; take the first / second on the left ; stop ; cross ... How do I get to ...?</i>

4- Compétences travaillées : Dialoguer sur des sujets familiers (les loisirs)			
	CM1	CM2	6è
Situation d'apprentissage	A travers des jeux ou l'organisation d'une journée découvrir et s'approprier le lexique des loisirs.		
Objectifs culturels	La vie quotidienne : Découvrir des sports ou des activités spécifiques à la culture de la langue cible		
Mise en œuvre et supports	<p>Jeu de bataille navale (5 cases à choisir ou deux bateaux de longueur différente) et 15 cases possibles.</p> <p>Plateau de jeu soit en images, soit en mots</p>	<p>Enquête/énigme à partir de personnages célèbres réels ou imaginaires (ex la famille royale, les Simpson ...)</p> <p>Les élèves réalisent un collage avec Bart ou Lisa Simpson. Ils collent 5 activités sur les 10 proposées par le professeur et il rajoute un détail supplémentaire (par exemple, drapeau, âge, couleur, animal...)</p>	<p>On organise une journée sportive pour les 6^{ème}. On demande aux élèves ce qu'ils veulent faire en groupe de 5. Ce choix d'activités sera soumis au vote de la classe et ensuite cela se traduira par de vrais ateliers en EPS par exemple (ou arts visuels ou musique)</p> <p>Réaliser un poster pour le présenter à la classe.</p>
Objectifs linguistiques Exemples de production	<p>Poser des questions pour prendre part à un jeu</p> <p><i>Do you like football?</i> <i>Do you like playing volleyball?</i> <i>Can you surf?</i></p>	<p>Poser des questions pour résoudre une situation problème</p> <p><i>Can she/he ...? Yes, she/he can</i> <i>No, she / he can't.</i> <i>Does he/she like? Yes, she does. /</i> <i>No, he doesn't.</i></p>	<p>Donner son opinion et suggérer des activités</p> <p><i>Let's ...</i> <i>I like/ I don't like/ I hate/ I prefer/ I love/ I prefer+ V+ ING because.....</i> <i>What about....</i></p>

5- Compétences travaillées : Dialoguer sur des sujets familiers (la maison. Repérage spatial)			
	CM1	CM2	6è
Situation d'apprentissage	Reproduire et produire une situation en utilisant le vocabulaire spatial.		
Objectifs culturels	Découverte de l'environnement quotidien		
Mise en œuvre et supports	Activité de localisation d'un objet dans une pièce (voir docs joints)	Visio conférence avec l'assistante pour identifier les lieux où se trouvent les personnages ou animaux qui ont été cachés une maquette de maison	Jeu style Cluedo : où sont les personnages et que font-ils ?
Objectifs linguistiques Exemples de production	Donner des informations pour localiser quelque chose ou quelqu'un. <i>On, under, next to + une pièce de la maison + quelques meubles table, tapis, chaise, lit...)</i>	Poser des questions pour localiser quelque chose ou quelqu'un. <i>Les pièces de la maison et les prépositions On, under, next to, in Where is..? Is he /she...?</i>	Poser des questions pour localiser quelque chose ou quelqu'un. <i>Les pièces de la maison, les meubles, les prépositions et les activités. The carpet, the sofa, the table, the chair, the lamp, the fridge, ... next to ; on ; in ; under ; opposite ; behind, near, between ... Q/R : Is he/she in the living-room? Is he/she playing, cooking....?</i>