

<p><b><u>PALIER</u></b></p> <p>A2- B1</p>	<p><b>ACTIVITE LANGAGIERE ET OBJECTIFS : EXPRESSION ECRITE</b></p> <p><b>CREATIVE WRITING : MY FUNNY RESOLUTIONS</b></p> <p><b>OBJECTIF</b> : Utiliser les outils langagiers et le lexique acquis au cours de la séquence afin de dresser une une liste de résolutions drôles / absurdes.</p>
---	---

FORME SOCIALE	GROUPE (ou INDIVIDUEL)
<p><b>PREPARATION AMONT</b></p>	<p>1) Création dans le compte Drive d'un dossier au nom de la classe + 7 documents textes (nombre de groupes envisagé)</p> <p>2) Installation de l'appli 'Drive' sur les tablettes afin que élèves puissent accéder aux documents créés.</p>
<p><b>CONTEXTE</b></p>	<p>Ce travail s'inscrit dans la continuité du travail présenté dans la partie 'compréhension de l'oral' - New Year's Resolutions.</p>
<p><b>DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE</b></p>	<p>L'objectif de cette activité d'expression écrite était d'être capable de <b>réutiliser les connaissances et compétences acquises suite aux diverses différentes activités de CO pour réaliser l'activité de production écrite proposée</b>. La consigne était de dresser une liste de résolutions les plus drôles et /ou les plus absurdes possibles</p> <p>Les élèves étaient par <b>groupes de 4 maximum : 2 tablettes par groupe</b> ( une tablette utilisée pour <b>taper la lettre</b> sur le google doc et une autre tablette qui servait <b>de dictionnaire</b> en cas de besoin (Wordreference). Un baladeur MP3-mouchard était posé au centre du groupe et enregistrait les échanges, excellent moyen de dissuader les échanges en français.</p> <p>Etape n°1 : Phase <b>d'échange des idées</b> dans le groupe sans prise de notes sur la tablette pour amorcer la réflexion et lancer l'activité.</p> <p>Etape n°2 : Après la phase d'échange, les élèves ont été autorisés à allumer la <b>deuxième tablette</b>. Ils ont dans un premier temps récapituler les idées échangées et les ont reportées <b>sur le google doc, puis ils ont ensuite poursuivi leurs échanges et l'écriture de leur lettre</b>. Les élèves devaient à tour de rôle participer à l'écriture.</p> <p>Le travail de groupe était <b>évalué</b> de la manière suivante : <b>moitié des points pour l'oral</b> pendant toute la durée du travail (les élèves</p>

	<p>disposaient d'une grille avec leurs noms, un élève était responsable de noter la participation: 1 point par intervention qui n'était validé que quand tous les membres du groupe avaient participé ( pour avoir le premier point tous doivent avoir participé une fois, deux fois pour le 2e point, etc). <b>Bonus</b> , donné par le professeur, en cas de grande interaction et <b>malus</b> en cas d'utilisation du français. L'autre moitié des points était attribuée pour le contenu de la production écrite</p> <p>Côté professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connexion au compte Google Drive depuis un ordinateur.</li> <li>- ouverture des 7 google docs, ce qui me permettait de suivre en temps réel le travail des élèves, de passer d'un groupe à l'autre, et de les guider éventuellement.</li> </ul>
<p><b>APPLICATION(S) UTILISEE(S)</b></p>	<p>DRIVE WORDREFERENCE</p>
<p><b>RESSOURCES WEB</b></p>	<p>Google drive, Wordreference, Linguee,</p>
<p><b>PLUS VALUE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pouvoir suivre le travail des élèves en temps réel sur l'écran de l'ordinateur offre une meilleure vision d'ensemble de la progression et du rythme de travail</b> dans chaque groupe.</li> <li>Le fait de <b>ne pas circuler entre les groupes</b> a aussi permis de <b>ne pas rompre la dynamique qui se faisait à l'intérieur du groupe</b> à mesure que l'activité avançait.</li> <li>- La possibilité <b>d'intervenir sur le document des élèves</b> depuis son ordinateur permet, via les outils de couleur du traitement de texte par exemple, de <b>signaler</b> les erreurs, de <b>guider les élèves</b> dans leurs travaux.</li> <li>- Il est <b>pratique et très facile de récupérer la 'copie numérique'</b> de chaque groupe puisque que tout ce qui est réalisé sur les google docs est automatiquement sauvegardé.</li> <li>- une <b>meilleure répartition du travail</b>. On constate souvent un <b>déséquilibre</b> dans les tâches réalisées par chacun au sein du groupe. Dans cette configuration, tous souhaitaient utiliser les tablettes et ils se sont, de manière générale, <b>bien répartis la tâche d'écriture</b> ainsi que la <b>recherche du vocabulaire</b> dont ils avaient besoin. Un travail plus collectif, plus développé et plus interactif donc. Dans certains groupes, les <b>élèves en très grande difficulté</b> ont souvent pris en charge la <b>tablette-dictionnaire</b> et ont trouvé ainsi un moyen de pouvoir</li> </ul>

**davantage participer à l'activité.**

Les élèves avaient déjà réalisé deux activités de ce type avec les tablettes, et les **étapes de la mise en oeuvre** étaient donc bien **intégrées**. Lorsque leur travail leur a été rendu évalué (production écrite + fiche d'évaluation de l'oral, ils ont pu constater et comprendre) ce qui leur avait fait **gagner des points** ( efforts d'interaction, bon travail d'équipe, bonne répartition de la parole, construction d'énoncés complexes) et ce qui leur en avait fait perdre ( utilisation trop fréquente du dictionnaire = moins d'échanges= moins de points à l'oral ; production écrite qui manquait de contenu ou de richesse; mauvaise répartition des tâches). Le rythme de travail et des échanges à été plus soutenu et les productions plus intéressantes.

Il a aussi été possible d'ajouter une **3e tablette dans chaque groupe** afin que la rédaction puisse se faire à 4 mains. C'est cependant une chose que nous ne conseillons **pas forcément au lancement de l'utilisation des tablettes** car cela pourrait avoir comme effet de **diminuer grandement le nombre d'échanges pendant l'activité**, chaque paire dans le groupe de 4 se concentrant sur l'écriture sur l'écran de sa tablette.