

Lyon, le 26 mars 2020,

Chères et chers collègues,

Voici près de deux semaines, désormais, que vous faites face à la situation inédite imposée par le COVID-19 et le confinement. Ce courrier est d'abord, et encore, l'occasion de vous faire part de nos félicitations, et de notre admiration, pour votre réactivité, votre inventivité, votre dévouement à vos élèves, et à la continuité du service public de l'éducation. Vous faites honneur à votre métier. Nous connaissions vos compétences et qualités ; les circonstances actuelles les rendent visibles et évidentes pour tous.

La solidarité est forte, à tous les niveaux, et en particulier entre les enseignants. Nous remercions ainsi vivement ceux qui, plus expérimentés ou plus à l'aise avec l'outil numérique, accompagnent les débutants dans le métier, en particulier les enseignants stagiaires, les professeurs contractuels nouvellement nommés qu'il est important de continuer d'épauler, ou encore ceux qui possèdent une maîtrise moindre de ces outils.

- A cette fin, nous vous signalons la possibilité, pour ceux d'entre vous qui en ressentent le besoin et/ou l'envie, de **formations à distance et webinaires**, proposés par la DANE de Lyon, sur les outils numériques et les différents ENT de l'académie (rubrique « continuité pédagogique », onglet « formation »), depuis le lien suivant :  
<http://dane.ac-lyon.fr/spip/-Formation-205->
- Nous vous signalons la mise à jour du portail langues sur Eduscol :  
<https://eduscol.education.fr/cid150552/continuite-pedagogique-en-langues-vivantes.html>

Après une première semaine de fonctionnement, nous avons constaté, avec vos chefs d'établissements, la nécessité de réguler la charge de travail, pour tous. La période de confinement s'annonce longue, et il va vous falloir trouver un rythme tenable, en fixant par exemple des créneaux pendant lesquels il est possible d'être contacté et des temps hors connexion. Pour les élèves, les conditions de travail sont également très différentes de ce qu'ils peuvent vivre en établissement. Les fortes inégalités d'accès aux outils et ressources numériques, à un matériel informatique approprié, ou à une couverture réseau correcte, ont été largement repérées.



Il serait irréaliste d'attendre la même densité d'investissement, les mêmes modalités de travail ou encore la même temporalité que d'ordinaire, en présentiel. Il apparaît indispensable d'avoir une vision globale du travail demandé aux élèves et d'en équilibrer la durée, la fréquence et la répartition dans la semaine et entre les disciplines, grâce à l'emploi du temps numérique, ou aux « plans de travail » inspirés des pratiques du premier degré. L'alternance possible de temps asynchrones, en autonomie, et synchrones (classes virtuelles) peut aider à rythmer l'activité et les apprentissages en langues des élèves, en maintenant la motivation et en évitant l'isolement.

Dans la mesure du possible, l'entrée privilégiée demeure celle du travail par activité langagière, afin d'éviter l'érosion des acquis, objectif principal pour l'ensemble des élèves. En collège notamment, la consolidation des acquis linguistiques, le travail spécifique sur la langue (lexique, temps...) demeurent bien sûr à encourager, et les outils ne manquent pas. Comme vous le savez, les langues se travaillent et se pratiquent à travers bien des supports et activités possibles, et l'essentiel est que les élèves restent exposés et en contact avec les LVE.

Pour vous épargner, pensez à varier les formes de feed-back aux élèves en alternant corrections collégiales et retours individualisés écrits ou encore sous forme de fichier audio, dispositifs d'auto-évaluation, ...; pour maintenir la motivation et favoriser les apprentissages, l'évaluation doit demeurer avant tout informative et formative. L'évaluation sommative ne peut être mise en œuvre dans des conditions équitables et risque d'engendrer un stress supplémentaire au moment où la priorité est de rassurer les élèves et leurs familles.

Nous attirons vivement votre attention sur l'existence de [fiches Eduscol](#) à l'attention des enseignants à classes à examen ou sans examen.

Pour conclure, nous tenons à remercier les enseignants qui ont déjà témoigné d'activités simples et efficaces et vous encourageons à nous communiquer davantage d'exemples pour une mutualisation plus large, qui pourrait prendre la forme d'un padlet.

Nous restons à votre écoute.

Prenez soin de vous et de vos proches.

**L'ensemble des IA-IPR de langues vivantes de l'académie de Lyon**