

ACTU@LANGUES

L' ACTU DES LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES
DE L' ACADEMIE DE LYON



Mesdames, Messieurs, chers collègues,

Nous sommes heureux de vous proposer la 1ère newsletter des langues vivantes dans l'académie de Lyon, pour cette année scolaire 2021-2022.

Nous remercions nos IAN et webmestres de leur travail. Les différentes rubriques proposées ont pour objectif de vous faire part de l'actualité des langues, bien sûr, mais aussi de partager des pistes de réflexion, des lectures possibles.... N'hésitez pas, de votre côté, à faire part de vos projets et pratiques en établissement. Le site a vocation à valoriser et mutualiser, donc aidez nous à le faire vivre avec vos contributions!

Très cordialement,

Les IA-IPR de langues vivantes de l'académie de Lyon

À votre écoute!

Guillaume Ogier, votre Interlocuteur Académique du Numérique Langues (IAN-LV), poursuit sa mission à la DANE et auprès des IA-IPR de LV ; les webmestres vous permettent de relayer vos questions et besoins par spécialité.

- IAN-LV : guillaume.ogier@ac-lyon.fr
- pour l'allemand: roland.boichon@ac-lyon.fr
- pour l'anglais: guillaume.ogier@ac-lyon.fr
- pour l'espagnol: sabrina.joly@ac-lyon.fr
- pour l'italien: luciano.Preziuso@ac-lyon.fr

L'actualité
interlangues,
c'est aussi :



Le site académique



Facebook



Chaîne LVE - tube



La Clé des langues

1 ACTUALITÉ(S)

1.1 Webinaire Évaluation Lycée

Le webinaire enregistré par les IA-IPR de LV de l'académie de Lyon est en ligne. Vous pouvez le retrouver sur la page [du site interlangues de l'académie](#). La [Foire Aux Questions](#) est également à disposition.

1.2 Bilan National des Travaux Académiques Mutualisés.

Afin de développer les usages pédagogiques du numérique, la direction du numérique pour l'éducation (DNE) met en œuvre des travaux académiques mutualisés ([TraAM](#)) qui permettent de favoriser la rencontre entre les académies autour de thèmes émergents du numérique éducatif. En suivant [ce lien](#), vous trouverez le bilan des actions menées en 2020-2021. Autant d'idées pour vous à piocher et expérimenter dans vos classes !

1.3 Présidence française de l'Union Européenne 2022 (PFUE) et appel à projets

Vous êtes nombreux à avoir déjà prévu des actions en établissement, autour du thème de la citoyenneté et de l'Europe. [Consultez ce lien pour en savoir plus.](#)

1.4 Semaine des Langues 2022

La [Semaine des Langues](#) se tiendra du 4 au 8 avril 2022 et aura pour thème: "Vivre l'Europe, s'ouvrir au monde".

1.5 Ressources ETLV

Nous vous signalons la publication sur [Eduscol](#) fin octobre de ressources d'accompagnement produites par l'académie de Nancy-Metz.

2.1 Edubase

Connaissez vous [EduBases](#) ? Édubase est une banque nationale de scénarios pédagogiques opérée par la direction du numérique pour l'éducation (DNE). Elle permet, à partir d'une interface unique, de rechercher un scénario pédagogique élaboré en académie illustrant un thème de programme en lien avec le numérique éducatif. Édubase s'adresse principalement aux enseignants, formateurs et inspecteurs. Plus de 12 000 scénarios y sont indexés couvrant toutes les disciplines, tous les enseignements et tous les niveaux (premier et second degré, enseignement supérieur).

Les fiches présentes dans [Édubase](#) décrivent des scénarios adaptables et exploitables, créés par des enseignants, validés par les corps d'inspection, publiés en académie puis indexés dans la base nationale. Ces fiches pointent directement vers les pages des sites académiques où sont publiés les scénarios. Vous pouvez également partager vos séquences en les envoyant à votre webmaster ! N'hésitez pas !

2.1 Kahoot!

Vous ne connaissez pas encore [Kahoot!](#) ? Alors allez tester cet outil avec les élèves pour changer votre manière de les "quizer". Contrairement aux autres exercices, Kahoot! apporte un aspect ludique évident par ses différents modes de jeu. Cela peut être un outil intéressant pour vérifier les connaissances des élèves en fin de séquence par exemple, ou même envisager de créer avec eux un quiz qui pourra être ensuite joué sur l'application.

3.1 "Key Questions in Second Language Acquisition"

[Dans cet ouvrage](#), les auteurs discutent du lien entre apprentissage explicite ou implicite, et acquisition de la langue étrangère. Ils s'accordent sur le fait que l'apprentissage est la création de nouvelles structures cognitives, que l'acquisition du langage est liée à un input, et que l'apprentissage de la langue est en grande partie le traitement de "communicatively embedded input", un apport langagier intégré dans un contexte communicatif.

Selon les auteurs, qui passent en revue les recherches récentes, l'apprentissage explicite a peu ou pas de lien avec l'acquisition. L'hypothèse du "noticing", la nécessité d'un enregistrement conscient des propriétés du langage, est remise en question.

Ils considèrent que le résultat de l'apprentissage n'est pas un système explicite de règles mais un système complexe et abstrait. Ça ne veut pas dire que l'explicitation de règles est inutile, mais qu'il n'y a pas de lien direct entre une explicitation grammaticale (par exemple) et ce qui est appris. Selon les auteurs, les processus conscients peuvent éventuellement servir à identifier des significations, mais la construction de la structure de la langue à partir de ces unités de sens se fait en dehors d'une explicitation consciente. Quand on regarde la complexité du traitement qui est fait lorsqu'on entend une phrase dans une langue étrangère, on comprend que cela se fait de manière implicite, inconsciente, sinon, serait beaucoup trop long.

Pour les auteurs, l'apprentissage de la langue est quelque chose qui arrive à l'apprenant lorsqu'il est impliqué dans des interactions ("communicative events"). Le produit de ces événements de communication est beaucoup plus complexe que ce que peut produire la présentation explicite d'éléments langagiers. Les auteurs pointent l'influence des facteurs sociaux extérieurs: identité, relations de pouvoir, rôles, etc. sur l'envie et la capacité de l'apprenant à s'exposer à la langue.

3.2 FUN MOOC : La psychologie pour les enseignants

Pourquoi les élèves oublient-ils si vite ce que j'enseigne ? Comment mieux gérer les comportements perturbateurs ? Comment améliorer la motivation de mes élèves ? Si ces questions vous interpellent au quotidien, [n'hésitez pas à vous inscrire](#) au cours en ligne (MOOC) sur la plateforme spécialisée FUN. C'est gratuit et disponible jusqu'en janvier !