

<p><u>NIVEAU</u></p> <p>A2- B1</p>	<p>ACTIVITE LANGAGIERE ET OBJECTIFS : <u>ENTRAINEMENT A LA PRODUCTION ECRITE</u></p> <p>THEME : Detective stories</p> <p>OBJECTIF 1 : Utiliser des informations et être capable d'écrire un rapport de police. (Travail sur les deux prétérits)</p>
---	--

<p>FORME SOCIALE</p>	<p>INDIVIDUEL</p>
<p>PREPARATION AMONT</p>	<p>1) Création dans le compte 'Drive' d'un répertoire classe (3^e4 par exemple) et création d'un document texte pour chaque élève.</p> <p>2) Installation de l'application 'Drive' : vous pouvez aussi demander aux élèves de créer un document texte à leur nom dans le dossier classe que vous aurez créé.</p>
<p>DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE</p>	<p><u>CONTEXTE ET ACTIVITES REALISEES EN AMONT :</u> Ce travail s'inscrit dans le cadre d'une séquence sur les histoires de détective en 4e avec l'accent mis sur production écrite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un travail lexical sur les 'detective stories' a été réalisé au cours des séances précédentes. - Deux affaires policières ont été travaillées (en CO) , grâce auxquelles les élèves ont pu apprendre à donner des informations générales sur la scène de crime (lieu, heure, victimes, suspects), à donner les alibis des différents suspects (prétérit BE+ V-ING) et à analyser les informations obtenues pour trouver le coupable. <p>La tâche finale : Production écrite = être capable de transférer les connaissances et compétences acquises à une autre affaire policière, résoudre le crime et rédiger le rapport de police.</p> <p>Avant l'évaluation, j'ai proposé aux élèves de faire le point sur ce qui était acquis ou non et j'ai donc organisé une séance d'entraînement à la production écrite. Je leur ai donné des informations sur une affaire policière et demandé de rédiger un rapport sur leur google doc.</p>
<p>APPLICATION(S) UTILISEE(S)</p>	<p>GOOGLE DRIVE</p>
<p>PLUS VALUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entraînement plus efficace : il est facile depuis l'ordinateur maître de passer d'un élève à l'autre et de faire apparaître sur leurs documents les erreurs ou points à améliorer. - Plus grande concentration pendant l'activité. - Moins d'erreurs constatées dans l'évaluation finale, les élèves sont parvenus à éviter certaines des erreurs commises lors de la phase

