

# BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

**Session 2018**

**ALLEMAND**

**Langue Vivante 2**

Séries **ES/S** – Durée de l'épreuve : **2 heures** – coefficient : **2**

Série **L** Langue vivante obligatoire (LVO) – Durée de l'épreuve : **3 heures** – coefficient : **4**

Série **L** LVO et langue vivante approfondie (LVA) – Durée de l'épreuve: **3 heures** – coefficient **8**

## ATTENTION

**Le candidat choisira le questionnaire correspondant à sa série :**

- **Série L (LVA Y COMPRIS) : questionnaire pages 5 à 9**
- **Séries ES/S : questionnaire pages 10 à 12**

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Ce sujet comporte 12 pages numérotées de 1/12 à 12/12.  
Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

### **Répartition des points**

Compréhension	10 points
Expression	10 points

## ABBILDUNG



[www.jugendfuereuropa.de](http://www.jugendfuereuropa.de)

## TEXT A

### Die Jugend engagiert sich für Europa

Merit Sehovic, weißes T-Shirt unter einem schwarzen Jacket, leitet für die Partei „die Grünen“ das Büro eines Luxemburger Abgeordneten<sup>1</sup> im Europaparlament. Er ist erst 25 Jahre alt und schon seit vier Jahren dabei.

5 Merit Sehovic ist in Belgrad geboren, in Luxemburg groß geworden, hat in München Politik studiert. „Das Land war nie mein erster Referenzpunkt“, sagt er, „Ich bin Europäer.“

10 „Hast du einen Opa, schick ihn nach Europa“, das war in den 80er Jahren ein böser Slogan, aber nicht völlig falsch. Damals war das Europäische Parlament noch ein Altersheim für Politiksenioren. Der Slogan stimmt heute nicht mehr, die EU<sup>2</sup> hat mehr Macht, die EU ist heute viel attraktiver. Heute beginnen politische Karrieren in Brüssel, und es ist nicht unbedingt schlimm, wenn sie dort auch enden.

„Karrierechancen in Europa, es ist heute möglich.“ sagt Merit Sehovic. Und außerdem erklärt er: „Du kommst nicht nach Brüssel, wenn du nicht an Europa glaubst.“

15 Merit Sehovic erzählt, dass es nach dem Brexit-Referendum ein Schock war. Die Engländer wollen raus. Er und seine Kollegen fragen sich, was nun aus Europa werden soll. Mit dem Brexit-Votum hatten viele junge Politiker in der EU verstanden, dass es eine tiefe Solidarität geben muss. Wenn jemand gegen Europa ist, dann nehmen es die jungen Europäer wie Merit Sehovic persönlich.

Nach: *Süddeutsche Zeitung*, 06. August 2017

---

<sup>1</sup> der Abgeordnete : *le député*

<sup>2</sup> die EU = die Europäische Union

## TEXT B

Silja Reiser (14) aus Wilhelmshaven ist Botschafterin bei der UNO<sup>3</sup> für das Wattenmeer. Zusammen mit drei anderen Jugendlichen repräsentiert Silja das Welterbe<sup>4</sup> bei der UNO in New York.

Silja Reiser ist Junior-Rangerin und kennt sich sehr gut im Nationalpark und Biosphärenreservat Wattenmeer aus. Als Botschafterin des Wattenmeers darf sie am Donnerstag das Wattenmeer auf der *World Oceans Conference* der UNO repräsentieren. An ihrer Seite hat sie eine junge Niederländerin und zwei Jungen aus Dänemark, denn das Welterbe Wattenmeer erstreckt sich über drei Länder. Diese Rolle ist eine große Ehre<sup>5</sup>.

„Noch bin ich nicht nervös“, sagt die Schülerin. In ihren sechs Jahren als Junior-Rangerin habe sie nämlich in Seminaren viel über Naturschutzthemen gelernt, Müll am Strand gesammelt und Urlaubern bei Wattführungen die vielfältige Vogelwelt an der Küste gezeigt. „Das Erklären macht mir am meisten Spaß“, sagt Silja. Bei den Junior-Rangern können Kinder sich ab neun Jahren über Umweltthemen informieren und ihr Wissen später an andere Kinder weitergeben.

Sprechen wird Silja vor der UNO-Vollversammlung selbst zwar nicht, aber sie kommt mit vielen anderen jungen Naturschützern aus aller Welt in Kontakt. Insgesamt sind 32 Kinder aus maritimen Welterbe-Regionen dabei. Das Welterbe Wattenmeer ist als Naturerbe sehr wichtig. Deshalb will Silja allen das Watt zeigen. Sie hat auch ein Album mit Fotos dabei. „Ich glaube, dass viele Menschen das Watt nicht kennen“, sagt Silja. Sie will zeigen, wie ihre Heimat aussieht mit den Deichen<sup>6</sup>, dem Watt und all den verschiedenen Tieren.

„Für Kinder ist diese Mission eine ganz ungewöhnliche Situation“, sagt der Direktor des Wattenmeer-Sekretariates Rüdiger Stempel. Er freut sich, dass das Welterbe Watt von vier Jugendlichen repräsentiert wird. „Es ist wichtig, dass die Politiker sehen, dass die junge Generation sich engagiert.“

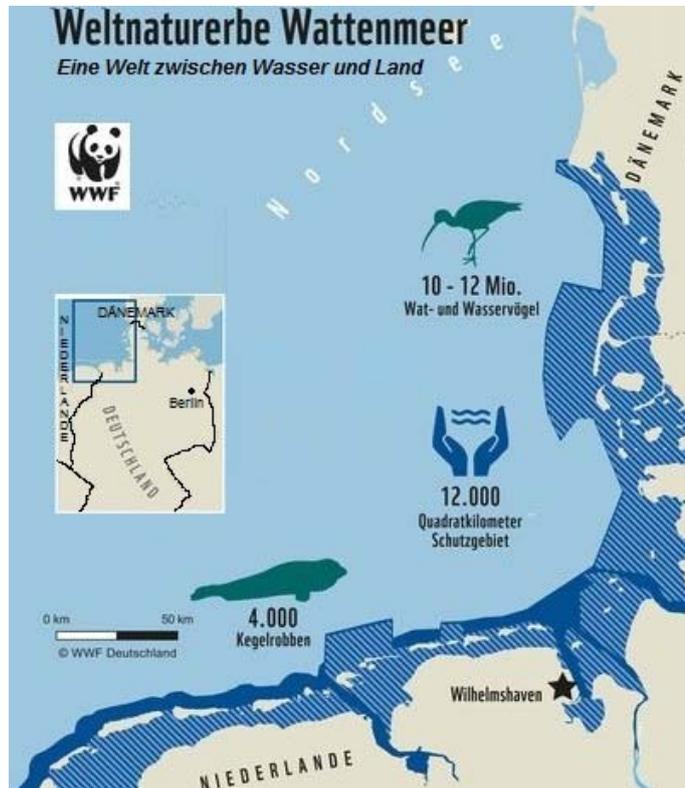
Nach: Jutta PRZYGODA, [www.ndr.de](http://www.ndr.de), Juni 2017

<sup>3</sup> die Botschafterin bei der UNO : *l'ambassadrice auprès de l'ONU (Organisation des Nations Unies)*

<sup>4</sup> das Welterbe : *le patrimoine mondial*

<sup>5</sup> die Ehre : *l'honneur*

<sup>6</sup> der Deich : *la digue*



## QUESTIONNAIRE A TRAITER PAR LES CANDIDATS DE LA SERIE L

### COMPREHENSION (10 points)

Tous les candidats de la série L traitent les questions de I à VII.

#### ABBILDUNG

- I. **Welches Thema illustriert diese Webseite? Schreiben Sie die richtige Aussage ab.**
- a) Politische Probleme der Jugend in der ganzen Welt
  - b) Umweltprobleme auf unserem Planeten
  - c) Politische Projekte für Jugendliche in Europa
  - d) Senioren in Europa

#### TEXT A

- II. **Ergänzen Sie folgenden Steckbrief mit den passenden Informationen über Merit Sehovic und schreiben Sie den Steckbrief ab.**

- 0. *Alter: 25*
- 1. Geburtsort:
- 2. Wohnort als Kind:
- 3. Studium (Fach):
- 4. Studium (Ort):
- 5. Politische Partei:
- 6. Arbeitsort:

- III. **Wählen Sie jeweils den richtigen Vorschlag und schreiben Sie den ganzen Text ab.**

In den 80er Jahren war eine Arbeit beim Europäischen Parlament für junge Politiker **nicht interessant / interessanter als heute / sehr interessant**. Merit Sehovic ist jung und hat **noch keine / schon eine / sehr bald eine** wichtige Funktion. Merit Sehovic und seine Kollegen hatten das Ergebnis des Brexit-Votums **nicht erwartet / erwartet / schon lange eingeplant**. Sie sind jetzt **sehr zufrieden / noch solidarischer / völlig resigniert**.

**IV. Zitieren Sie eine Textstelle, die zeigt, dass ....**

1. ...das Image des Europaparlaments heutzutage positiv ist.
2. ...Europas Zukunft selbst für die EU-Mitarbeiter unsicher ist.

**TEXT B**

**V. Ergänzen Sie jeden Satzanfang (1, 2,3 oder 4) mit dem richtigen Satzende (a, b,c oder d) und schreiben Sie dann die vier Sätze ab.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Das Wattenmeer gehört zu ...                    | a. ...geschützte Tierarten.         |
| 2. Die UNO verleiht den Titel Weltnaturerbe an ... | b. ...mehreren Ländern.             |
| 3. Im Wattenmeer leben...                          | c. ...aus Wasser und Land.          |
| 4. Im Wattenmeer besteht die Landschaft...         | d. ... Regionen wie das Wattenmeer. |

**VI. Schreiben Sie jeweils nur die zwei richtigen Aussagen ab.**

1. Als Junior-Rangerin hat Silja Reiser ...
  - a) den Strand sauber gemacht.
  - b) Seminare organisiert.
  - c) über ihre Zukunftspläne gesprochen.
  - d) Touristen und Kindern das Wattenmeer gezeigt.
  
2. Als UNO-Botschafterin ...
  - a) repräsentiert Silja Reiser mit 32 anderen Partnern das Wattenmeer.
  - b) kann Silja Reiser andere Umweltfreunde treffen.
  - c) hält Silja Reiser eine Rede vor der UNO-Vollversammlung.
  - d) hat Silja Reiser Fotos aus ihrer Region mitgebracht.

**VII. Wie fühlt sich Silja Reiser in folgenden Situationen? Ordnen Sie jedem Zitat das passende Adjektiv zu. Schreiben Sie Ihre Antwort nach dem folgenden Beispiel:**

**Adjektive:**

**kompetent** **engagiert** **stolz** **begeistert** **selbtsicher**

0. *kompetent*

0. Z. 1-2: „Silja Reiser ist Junior-Rangerin und kennt sich sehr gut im Nationalpark und Biosphärenreservat Wattenmeer aus.“

1. Z. 10-11: „Diese Rolle ist eine große Ehre“.

2. Z. 12-16: „Noch bin ich nicht nervös“, sagt die Schülerin. In ihren sechs Jahren als Junior-Rangerin habe sie nämlich in Seminaren viel über Naturschutz-themen gelernt“.

3. Z. 19-20: „Das Erklären macht mir am meisten Spaß“.

4. Z. 27-28: „Das Welterbe Wattenmeer ist als Naturerbe sehr wichtig. Deshalb will Silja allen das Watt zeigen“.

**Seuls les candidats de la série L qui ne composent pas au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie) traitent également la question VIII.**

**ABBILDUNG, TEXT A und TEXT B**

**VIII. Welcher Titel passt am besten zu allen drei Dokumenten?**

- a. Junge Menschen mobilisieren sich.
- b. Junge Menschen schützen die Natur.
- c. Junge Menschen engagieren sich in einer politischen Partei.

**Seuls les candidats de la série L composant au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie) traitent également la question IX.**

**ABBILDUNG, TEXT A und TEXT B**

**IX. Inwiefern illustriert die Webseite www.jugendfuereuropa.de (Abbildung) die Themen in den Texten A und B?**

**Begründen Sie Ihre Antwort auf Deutsch. (etwa 40 Wörter)**

## **EXPRESSION (10 points)**

*Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.*

**Seuls les candidats de la série L qui ne composent pas au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie) traitent également les questions I et II.**

I. Silja Reiser schreibt ihrer Schwester eine Mail aus New York. Sie schreibt über ihre Mission und ihre Hoffnungen.  
Schreiben Sie ihre Mail. (etwa 120 Wörter)

II. Behandeln Sie eines der folgenden Themen. (etwa 130 Wörter)

### **Thema A:**

**Würden Sie sich im Alltag engagieren? Wofür oder wogegen?  
Erklären Sie Ihre Meinung anhand konkreter Beispiele.**

## **ODER**

### **Thema B:**

**Europa bietet viele Chancen und Perspektiven. Könnten Sie sich vorstellen, nach dem Abitur in einem anderen europäischen Land zu studieren oder zu arbeiten?  
Erklären Sie warum.**

Seuls les candidats de la série L composant au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie) traitent également les questions III et IV.

III. Behandeln Sie eines der folgenden Themen. (etwa 120 Wörter)

Thema A:

Silja Reiser schreibt ihrer Schwester eine Mail aus New York. Sie schreibt über ihre Mission und ihre Hoffnungen. Schreiben Sie ihre Mail. (etwa 120 Wörter)

ODER

Thema B:

Europa bietet viele Chancen und Perspektiven. Könnten Sie sich vorstellen, nach dem Abitur in einem anderen europäischen Land zu studieren oder zu arbeiten? Erklären Sie warum.

IV. „Es ist wichtig, dass die Politiker sehen, dass die junge Generation sich engagiert“, sagt Rüdiger Stempel. (Text B)

Sind Sie mit dieser Aussage einverstanden? Inwiefern sind politisches Engagement und Jugend eng verbunden? Argumentieren Sie und führen Sie Beispiele an. ( etwa 150 Wörter)

<b>QUESTIONNAIRE A TRAITER PAR LES CANDIDATS DES SERIES ES et S</b>
---

**COMPREHENSION (10 points)**

**ABBILDUNG**

- I. **Welches Thema illustriert diese Webseite? Schreiben Sie die richtige Aussage ab.**
- a) Politische Probleme der Jugend in der ganzen Welt
  - b) Umweltprobleme auf unserem Planeten
  - c) Politische Projekte für Jugendliche in Europa
  - d) Senioren in Europa

**TEXT A**

- II. **Ergänzen Sie folgenden Steckbrief mit den passenden Informationen über Merit Sehovic.**

- 0. Alter: 25*
- 1. Geburtsort:
  - 2. Wohnort als Kind:
  - 3. Studium (Fach):
  - 4. Studium (Ort):
  - 5. Politische Partei:
  - 6. Arbeitsort:

- III. **Wählen Sie jeweils den richtigen Vorschlag und schreiben Sie den ganzen Text ab.**

In den 80er Jahren war eine Arbeit im Europäischen Parlament für junge Politiker **nicht interessant / interessanter als heute / sehr interessant**. Merit Sehovic ist jung und hat **noch keine / schon eine / sehr bald eine** wichtige Funktion. Merit Sehovic und seine Kollegen hatten das Ergebnis des Brexit-Votums **nicht erwartet / erwartet / schon lange eingeplant**. Sie sind jetzt **sehr zufrieden / noch solidarischer / völlig resigniert**.

**IV. Zitieren Sie eine Textstelle, die zeigt, dass ....**

1. ...das Image des Europaparlaments heutzutage positiv ist.
2. ...Europas Zukunft selbst für die EU-Mitarbeiter unsicher ist.

**TEXT B**

**V. Schreiben Sie jeweils nur die zwei richtigen Aussagen ab.**

1. Als Junior-Rangerin hat Silja Reiser ...
  - a) ... Touristen und Kindern das Wattenmeer gezeigt.
  - b) ... den Strand sauber gemacht.
  - c) ... Konferenzen organisiert.
  - d) ... von den Pflanzen im Wattenmeer gesprochen.
  
2. Als UNO-Botschafterin ...
  - a) ... repräsentiert Silja Reiser mit 32 anderen Partnern das Wattenmeer.
  - b) ... hält Silja Reiser eine Rede vor der UNO-Vollversammlung.
  - c) ... kann Silja Reiser andere Umweltfreunde treffen.
  - d) ... hat Fotos aus ihrer Region mitgebracht.

**VI. Wie fühlt sich Silja Reiser in folgenden Situationen? Ordnen Sie jedem Zitat das passende Adjektiv zu. Schreiben Sie Ihre Antwort nach dem folgenden Beispiel.**

**Adjektive:**

**kompetent** **engagiert** **stolz** **begeistert** **selbstsicher**

0. kompetent

0. Z. 1-2: „Silja Reiser ist Junior-Rangerin und kennt sich sehr gut im Nationalpark und Biosphärenreservat Wattenmeer aus.“

1. Z. 10-11: „Diese Rolle ist eine große Ehre“.

2. Z. 12-16: „Noch bin ich nicht nervös“, sagt die Schülerin. In ihren sechs Jahren als Junior-Rangerin habe sie nämlich in Seminaren viel über Naturschutzthemen gelernt“.

3. Z. 19-20: „Das Erklären macht mir am meisten Spaß“.
4. Z. 27-28: „Das Welterbe Wattenmeer ist als Naturerbe sehr wichtig. Deshalb will Silja allen das Watt zeigen“.

### **ABBILDUNG, TEXT A und TEXT B**

#### **VII. Welcher Titel passt am besten zu allen drei Dokumenten?**

- a. Junge Menschen mobilisieren sich.
- b. Junge Menschen schützen die Natur.
- c. Junge Menschen engagieren sich in einer politischen Partei.

### **EXPRESSION (10 points)**

*Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.*

Behandeln Sie eines der folgenden Themen. (etwa 140 Wörter)

#### **Thema A:**

Silja Reiser schreibt ihrer Schwester eine Mail aus New York. Sie schreibt über ihre Mission und ihre Hoffnungen.

Schreiben Sie ihre Mail.

#### **ODER**

#### **Thema B:**

Europa bietet viele Chancen und Perspektiven. Könnten Sie sich vorstellen, nach dem Abitur in einem anderen europäischen Land zu studieren oder zu arbeiten?

Erklären Sie warum.