

TITRE: MY TIPS FOR A HEALTHY LIFE

ACTIVITES LANGAGIERES : Interaction orale / Compréhension de l'oral / Production écrite (en interaction)

DESCRIPTEURS CECRL : A2 vers B1 :

Ecouter et Comprendre

- Comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un anglais clair et standard.

Réagir et Dialoguer

- Prendre part à une conversation pour expliquer, commenter, comparer.
- Echanger des informations.

Ecrire

- Restituer une information avec ses propres mots.

APPLICATION :

- Lecteur audio intégré

SITES WEB :

- Stoodle (plus d'infos sur Stoodle suivre le lien à la fin de la fiche)
- Framapad

CONTEXTE DE L'ACTIVITE :

Cette séance fait partie des premières séances d'une **séquence sur le thème de la santé** en 4e : '**Prevention is better than cure**'. L'objectif de cette séquence est d'être capable, **en tâche finale**, de **présenter un produit miracle** au reste de la classe. Afin de rendre cette présentation convaincante, les élèves ont pour mission de **formuler des conseils plus ou moins forts** au public afin de **les convaincre** de la nécessité d'acheter leur produit miracle.

Le travail sur ce document a pour objectif de donner aux élèves **les outils nécessaires** à la réalisation de cette tâche : **vocabulaire de la santé**, formulation de **conseils, d'obligation, construction d'énoncés complexes**, être **convaincant**.

PREPARATION AMONT :

- **Récupération de la bande son** de la vidéo sur Youtube + retravailler le document sur **Audacity** .
- **Transfert du document audio** sur les tablettes (via une box / réseau / logiciel transfert)
- Création d'un **tableau blanc virtuel** sur Stoodle et création de sous espaces pour chaque îlot. (voir fiche Stoodle)
- (Trace écrite) Ouverture d'un pad sur Framapad / d'un document texte collaboratif.
- **Création de QR codes ou d' URL raccourcies** afin que les élèves puissent se connecter à Stoodle et au pad.

DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE:

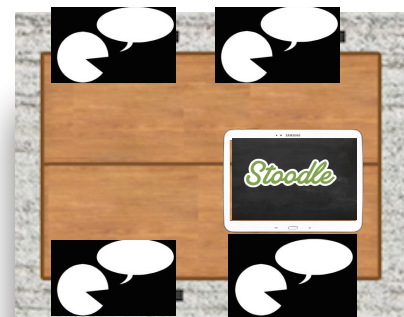
- Pour cette activité, la classe était disposée **en îlots** (1 tablette / élève mais toutes ne vont pas être utilisées tout le temps)



1 / Phase d'anticipation.

Objectif : anticiper à partir du titre du document sur **le lexique, les thèmes, les différentes catégories** qui vont être mentionnées par la jeune femme.

- Brainstorming via le tableau Stoodle (1 seule tablette sera utilisée pour tout le groupe).
- **Chaque îlot se connecte au site Stoodle** via un **Qr code** et se rend sur le tableau virtuel qui lui a été attribué. (1,2,3,4,5,6)
- Le titre de l'extrait est inscrit au tableau : ' My tips for a healthy life ' et le brainstorming se déroule en deux temps.
 - Les élèves **échantent d'abord entre eux au sein de leur îlot** sur tout ce que ce titre leur évoque, et ce pendant un temps limité (2 ou 3 mn). Ils n'ont **pas le droit d'écrire** quoi que ce soit sur la tablette pour le moment simplement afin d'éviter que les échanges ne soient sans cesse interrompus.
 - Une fois le temps écoulé, ils peuvent ensuite **faire la synthèse écrite** : **un élève** a pour charge de **reporter les idées sur Stoodle** et **les autres récapitulent toute les idées du groupe**. En fonction du niveau des élèves, il est possible de demander aux élèves de **classer** en même temps **les idées en différentes catégories** ou alors le classement peut survenir dans un second temps.

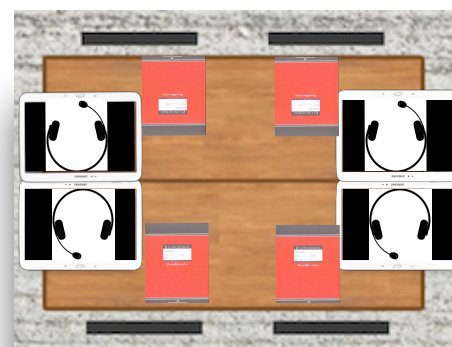


- Chaque îlot fait rapidement le **compte rendu du travail effectué à l'oral** et des **thèmes** qui, selon eux, seront abordés dans le document. Il est possible pour chaque groupe de **suivre le compte rendu sur la tablette** en se rendant **sur l'espace des autres groupes**.

2 / Phase d'écoute (chaque élève sur sa tablette)

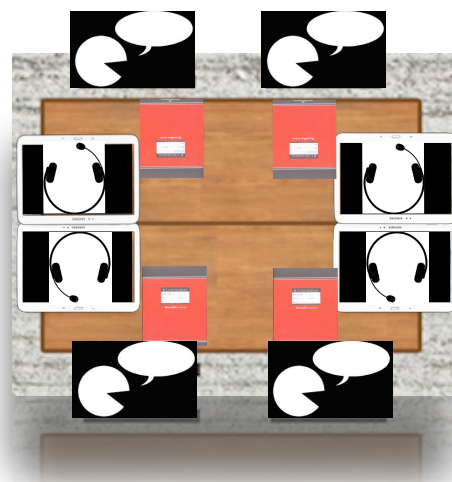
Etape 1 (une seule écoute)

- **Découvrir le document** : thème , mots clés, **structure** (5 astuces) + établir **lien avec catégories identifiées dans le brainstorming**. Prise de note dans le cahier de brouillon.
- **Mise en commun orale par îlots** puis avec **le groupe classe**. La **structure** du document + quelques **mots clés inscrits au tableau**.



Etape 2 : compréhension détaillée

- **Ecoute autonome** du document **dans le temps donné** (4-5mn) : réécoute avec comme nouvelle consigne de **repérer plus d'éléments pour chacune des parties identifiées** (*sports / food / social relationships ,etc*) afin d'affiner la compréhension des astuces et conseils donnés
- **Echange, confrontation et mise en réseau des repérages** avec les membres de l'îlot, (possibilité de réécoute en cas de désaccord / de doute) puis mise en commun avec le groupe classe.



Etape 3 : Trace écrite collaborative.

- **Formulation collective** des énoncés de la trace écrite à **partir des notes** portées au tableau suite à la mise en commun.
- Les **notes** au tableau sont ensuite **découpées en plusieurs parties**. Chaque îlot se **connecte ensuite au Pad** collaboratif créé et **rédige la partie de la trace écrite qui lui est attribuée**.
- **Correction collective** et **complexification** des énoncés produits, prise de la trace écrite.



PLUS-VALUE

- Séance qui **sollicite un plus grand nombre d'élèves** lors de la phase de brainstorming
- La **disposition en îlots pour cette activité** permet d'**alterner les phases de travail collectif et de travail individuel**, et de faire en sorte que l'outil **n'entrave pas la communication** au sein de la classe.
- **L'écoute individuelle sur la tablette** offre à l'élève une **plus grande souplesse** pendant l'écoute et lui permet **de se concentrer davantage sur la contenu**.
- **La mise en réseau des tablettes** via Stoodle ou le Pad permet un vrai travail collaboratif de la phase d'anticipation à la trace écrite

POUR ACCEDER A
LA FICHE 'STOODLE'

CLIQUEZ ICI