

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

Tâche	Travail de rédaction d'annonces / convocation pour un entretien d'embauche entre employés et candidats qui sera la tâche finale de l'activité.			
Activité	<i>Compréhension orale</i>	<i>Compréhension écrite</i>	<i>Production orale</i>	<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : 4 ^{ème} Fréquence : travail ponctuel sur une séance Forme sociale : travail collaboratif			
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - rédaction et diffusion des petites annonces via l'ENT du collègue - réponse à ces annonces par les «candidats» via l'ENT (dans le même dossier) - convocation des candidats via un message téléphonique (enregistrement à réaliser et à déposer sur l'ENT). *Possibilité de convoquer plusieurs candidats pour multiplier les échanges. - réponse et confirmation des candidats à cet entretien (enregistrement à réaliser et à déposer sur l'ENT) - réalisation de l'entretien d'embauche 			
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - réel intérêt et curiosité des élèves dans la découverte des messages laissés via l'ENT - développer l'autonomie des élèves avec une contrainte de temps. - utilisation efficace et originale de l'ENT - permet également de valider des items de B2i 			

Tâche	Rédaction de nouvelles et de poèmes			
Activité	<i>Compréhension orale</i>	<i>Compréhension écrite</i>		<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : 3 ^{ème} et 5 ^{ème} Fréquence : deux fois par mois Forme sociale : paire à la maison			
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - travail sur les documents en classe via l'ENT - mise en ligne sur le blog de nouvelles et de poèmes 			
Apports TICE	- développement de l'interaction			

Tâche	Récupération de webquest			
Activité		<i>Compréhension écrite</i>		
Mode	Niveau : tous Fréquence : une fois par mois Forme sociale : paire en salle informatique			
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - les élèves réalisent une webquest distribuée comme fichier texte - les webquests terminées sont envoyées au professeur via l'ENT 			
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - diversification des supports - implication de l'élève renforcée 			

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

Tâche	Préparation		
Activité	Compréhension orale		
Mode	Niveau : 6 ^{ème} et 3 ^{ème} Forme sociale : seul à la maison		
Descriptif	- mise à disposition des fichiers sur l'ENT - les élèves doivent s'entraîner à la compréhension orale à la maison		
Apports TICE	- renfort de la pédagogie différenciée - responsabilisation des élèves		

Tâche	Remédiation		
Activité			Production écrite
Mode	Niveau : 6 ^{ème} et 3 ^{ème} Forme sociale : seul à la maison		
Descriptif	Mise en ligne de corrections d'évaluations, d'exercices d'approfondissement et de remédiation.		
Apports TICE	- renfort de la pédagogie différenciée - responsabilisation des élèves		

Tâche	Entraînement à l'intonation et à la prononciation		
Activité			Production orale
Mode	Niveau : tous Forme sociale : seul à la maison		
Descriptif	Les sources audio travaillées en classe sont mises à disposition des élèves sur l'ENT pour l'entraînement.		
Apports TICE	- faire sortir la LV de la salle de classe		

Tâche	Exposé		
Activité			Production orale + Lecture
Mode	Niveau : tous Fréquence : une fois par an Forme sociale : seul à la maison		
Descriptif	L'élève enregistre (ou filme) à la maison son exposé puis envoie le document à son professeur via l'ENT.		
Apports TICE	- faire sortir la LV de la salle de classe - implication de l'élève renforcée		

ÉCRITURE COLLABORATIVE EN RÉSEAU

Nous avons choisi Google Docs (GD) en raison de ses diverses fonctionnalités :

- traitement de texte
- présentation (PréAO)
- feuille de calcul
- formulaire

Tâche	Écriture collaborative d'un court essai argumentatif avec annotation de correction et d'écriture en temps réel		
Activité			<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : lycée (1 ^{ère} L) Fréquence : à adapter en fonction des besoins Forme sociale : en classe entière		
Descriptif	En amont : les élèves doivent préparer les arguments pour et contre dans un thème donné Déroulement : rédaction d'une synthèse à partir des divers arguments ; les élèves peuvent écrire, réécrire, relire, annoter, insérer des commentaires en justifiant leurs choix Après : les élèves peuvent dans un deuxième temps complexifier leurs énoncés et organiser les arguments		
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - présence de l'enseignant sur le document en ligne - développement de l'interaction et du travail collectif - tous les élèves s'expriment en autonomie - possibilité d'utiliser la fonction de messagerie instantanée et de conserver une trace des échanges 		

Tâche	Dialogue en binôme		
Activité			<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : lycée Fréquence : séance annuelle, renouvellement possible Forme sociale : binôme		
Descriptif	En amont : création d'un compte individuel par élève sur GD, préparation de la salle informatique, choix du partenaire dans la liste des utilisateurs en réseau. Déroulement : distribution d'un jeu de rôle en binôme et correspondance pendant l'heure de cours. Après : correction des productions en se connectant à GD.		
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - développement de l'interaction - entraînement à l'improvisation - enthousiasme accru par la nouveauté du support 		

ÉCRITURE COLLABORATIVE EN RÉSEAU (PréAO)

Tâche	Segmentation d'un article de presse pour en faciliter la lecture et la compréhension		
Activité		<i>Compréhension écrite</i>	<i>Production orale</i>
Mode	Niveau : lycée (1 ^{ère} L) Fréquence : à adapter en fonction des besoins Forme sociale : en classe entière		
Descriptif	En amont : découpage de l'article avec insertion de questions pour baliser la compréhension Déroulement : lecture de l'article projeté paragraphe par paragraphe ; émission d'hypothèses par les élèves ; mise en relation des hypothèses avec la véracité de l'information du document Après : restitution du contenu à l'oral		
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - centralisation de l'intérêt de l'ensemble du groupe pour le même document grâce à la vidéoprojection - tout le monde avance au même rythme dans la découverte - différenciation pédagogique (aide visuelle pour les élèves les plus faibles, verbalisation des hypothèses pour les plus forts) 		

ÉCRITURE COLLABORATIVE EN RÉSEAU (Formulaire)

Tâche	Travail d'évaluation de la compréhension orale.		
Activité	<i>Compréhension orale</i>		
Mode	Niveau : lycée (Terminale) Fréquence : une ou plusieurs séances dans une séquence Forme sociale : travail individuel (un élève par poste)		
Descriptif	Il s'agit pour les élèves de tester leur niveau de compréhension orale à partir d'un document (audio et/ou vidéo) disponible à un endroit sur internet (site spécialisé, ENT, vidéos en ligne...) Les élèves inscrivent leurs réponses directement dans le formulaire de réponse créé avec GD - Formulaire Consigne donnée aux élèves : <i>Visionner la vidéo et répondre aux questions sur le document en ligne.</i>		
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - possibilité pour les élèves d'auto-réguler leur nombre d'écoutes. - différenciation plus facile dans l'évaluation avec possibilité de créer différents formulaires d'évaluation plus rapidement. - évaluation plus élaborée avec choix multiples, menus déroulants, cases à cocher... - possibilité d'imprimer les résultats suite à l'évaluation pour effectuer une remédiation. 		

ÉCRITURE COLLABORATIVE EN RÉSEAU (Feuille de calcul)

Tâche	Répertorier du vocabulaire pour en faciliter la mémorisation			
Activité	<i>Compréhension orale</i>	<i>Compréhension écrite</i>	<i>Production orale</i>	<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : lycée Fréquence : hebdomadaire Forme sociale : un élève responsable de la saisie par semaine			
Descriptif	En amont : création d'une feuille de calcul GD spécifique pour chaque classe, accessible depuis le site de l'établissement Déroulement : l'élève responsable de la saisie reporte le vocabulaire vu en classe sur le document en ligne Après : correction des productions en se connectant à GD			
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - obtention d'un document toujours à jour et disponible pour tout le monde - vision globale sur l'année - possibilité de vérifier que le vocabulaire est correctement orthographié - classement possible par ordre alphabétique et en fonction de la langue - le suivi demande un investissement régulier pour l'élève comme pour l'enseignant 			

LE FORUM

Tâche	Prise de position et comparaison de points de vues			
Activité		<i>(Compréhension écrite)</i>		<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : 1 ^{ère} L Forme sociale : seul en salle informatique			
Descriptif	Les élèves prennent connaissance de sources vidéos sur le forum puis réagissent en rédigeant des messages dans la langue vivante.			
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - prise en main facile par les élèves - permet l'expression écrite en interaction 			

Tâche	Présentation de soi et réaction à une présentation			
Activité		<i>(Compréhension écrite)</i>		<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : 2 ^{de} Forme sociale : seul en salle informatique, puis à la maison			
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - en salle info, les élèves rédigent un sujet pour se présenter dans la LV - à la maison, ils doivent lire les sujets de leur camarade et y réagir pour souligner leurs affinités 			
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - motivation - faire sortir la LV de la salle de classe 			

LE BLOG

Tâche	Plateforme d'échange avec des correspondant(e)s		
Activité		<i>Compréhension écrite</i>	<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : 4 ^{ème} et 3 ^{ème} Fréquence : en continu sur l'année Forme sociale : groupe à la maison		
Descriptif	Création d'un blog, choix des thèmes, mise en place d'un calendrier et d'équipes de «reporters» pour alimenter l'actualité du blog. Des équipes de trois élèves gèrent l'actualité du blog pendant trois semaines.		
Apports TICE	- responsabilisation des élèves - sortir la LV de la salle de classe.		

Tâche	Rendre compte en temps réel d'un voyage scolaire		
Activité			<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : tous Fréquence : chaque soir pendant le voyage Forme sociale : seul ou groupe pendant le voyage		
Descriptif	Chaque jour, les élèves choisissent des photos à mettre en ligne et écrivent les légendes dans la langue du pays visité.		
Apports TICE	- démarche de projet		

Tâche	Rédaction d'un argumentaire collaboratif (travaillé ou préalable) sous forme numérique. Exemple en anglais : «Should we ban fastfoods around schools?»		
Activité		<i>Compréhension écrite</i>	<i>Production écrite</i>
Mode	Niveau : lycée (1 ^{ère} L) Fréquence : ponctuelle, sur une heure Forme sociale : travail collaboratif via un outil collaboratif (blog, GD, ...)		
Descriptif	Lors de cette séance, les élèves doivent échanger des arguments sur un sujet donné via un éditeur de texte collaboratif . La collaboration permet à chacun de s'exprimer. Les arguments ont été préparés et réfléchis en amont. La production écrite des élèves doit comporter un total de 200 mots sur un minimum de 3 messages postés sur le support.		
Apports TICE	- réelle motivation des élèves pour cet outil - permet l'expression écrite en interaction - création des comptes élèves au préalable pour optimiser le temps - variante possible : utiliser un «chat» de discussion pour être réellement dans l'interaction.		

LA VISIOCONFÉRENCE

Tâche	Converser avec des correspondants		
Activité	<i>Compréhension orale</i>		<i>Production orale</i>
Mode	<p>Niveau : tous Fréquence : une à deux fois par trimestre Forme sociale : en classe (en individuel pour la première séance, en groupe par la suite)</p>		
Descriptif	<p>En amont : - pour permettre la visioconférence, il faut : un système de visioconférence (par exemple Skype / Openmeetings...), un vidéoprojecteur, des enceintes. - première séance : se familiariser avec l'outil de visioconférence (réglage du micro, léger décalage émission / réception, position face à la caméra...)</p> <p>En classe : installer un «kit de survie» : - acquisitions de mots permettant de maintenir la conversation pour éviter les trop longs silences - acquisition d'un vocabulaire varié pour expliquer que le mot n'a pas été compris / pour demander de répéter, de parler moins vite...</p> <p>Ce « kit de survie » sera d'abord surtout renseigné par l'enseignant puis au fur et à mesure des séances, les élèves pourront le compléter eux-mêmes.</p> <p>Chez eux, les élèves doivent préparer des fiches pour présenter un sujet et poser des questions aux correspondants. Attention : pour éviter toute lecture lors de la visioconférence, il faut absolument que la fiche ne comporte que des notes !</p> <p>Déroulement : Pendant la connexion, les élèves (par groupe de 3 ou 4 pour gagner du temps) : 1. présentent un sujet en se relayant pour parler 2. prennent des notes sur ce que disent les correspondants Projeter la conversation via le vidéoprojecteur a 2 objectifs : - que tous les élèves bénéficient du temps d'écoute - que les élèves renseignent le «kit de survie»</p> <p>Après : S'il a enregistré la conversation (via Audacity, un mp3, ou en ayant filmé), l'enseignant pourra la repasser aux élèves pour retravailler la CO / EO.</p>		
Apports TICE	<ul style="list-style-type: none"> - plus de motivation - situation de communication authentique 		