

<u>PALIER</u> 1	ACTIVITES LANGAGIERES ET OBJECTIFS : <u>COMPREHENSION DE L'ORAL / INTERACTION ORALE</u> THEME : Les programmes TV <u>OBJECTIF 1</u> : Etre capable de nommer les programmes TV que l'on aime. <u>OBJECTIF 2</u> : Etre capable de dire à quelle fréquence on les regarde / Etre capable de demander à quelle fréquence on les regarde. <u>OBJECTIF 3</u> : Etre capable d'interroger des personnes sur la fréquence à laquelle ils regardent tel ou tel programme TV.
-------------------------------	--

FORME SOCIALE	INDIVIDUEL
PREPARATION AMONT	Demander aux élèves de rejoindre l'application Socrative en tout début de séance pour éviter la dispersion et une perte de rythme entre deux activités.
DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE	<p>Cette activité utilise une leçon et des ressources proposées par un manuel de 6e</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont devant eux des images correspondant à différents programmes TV. (2coute collective) Ils entendent le nom d'un de ces programmes et doivent donner le numéro qui y correspond. - En suivant les consignes données dans l'exercice, ils doivent ensuite dire à quelle fréquence ils regardent ces programmes. - L'exercice proposé est ensuite d'écouter des extraits et d'identifier le type de programme dont il s'agit. C'est à ce moment que l'utilisation de la tablette est possible. Après avoir identifié le type de programme et l'avoir inscrit au tableau, on peut utiliser l'outil QCM de Socrative et lancer un sondage dans la classe. (A = Never / B = Sometimes / C = Often / D = Always) Les résultats apparaissent en temps réel. Noter ensuite sur un côté du tableau à côté du nom du genre quelques uns des résultats du sondage. Il est également intéressant d'effectuer une capture d'écran à chaque résultat de vote en vue d'une activité d'interaction orale. Après 8 votes, le tableau contient donc beaucoup d'informations sur les goûts des gens de la classe. - Récapitulatif écrit : une tablette pour 2. Découper les informations notées au tableau en plusieurs parties et attribuer une partie à chaque groupe. Lancer l'outil Short Answer dans Socrative et demander aux élèves de rédiger leur partie du sondage, puis de soumettre leur réponse. Une fois cette phase achevée, il suffit de copier-coller les propositions des élèves sur un document texte pour les retravailler. C'est l'occasion d'une réflexion sur la place de l'adverbe de fréquence

	<p>- Ensuite (ou au cours suivant) il est possible de poursuivre avec une activité d'interaction orale. Imprimer les captures d'écran des résultats de sondage et demander aux élèves de jouer aux détectives en retrouvant le nom des 12 élèves qui ont, par exemple, répondu 'NEVER' à propos du programme TV 'Horror films'. Après avoir réécouté une partie de l'exercice et extrait la question utilisée : 'How often do you... ? ', les élèves répartis en groupes de 2 ou 3 se déplacent et mènent l'enquête. Puis rapide présentation orale des résultats de l'enquête.</p>
<p>APPLICATION(S) UTILISEE(S)</p>	<p>SOCRATIVE</p>
<p>PLUS VALUE</p>	<p>L'utilisation des tablettes rend ici l'activité proposée par ce manuel beaucoup plus ludique et interactive, et permet l'investissement d'un plus grand nombre d'élèves.</p> <p>Trace écrite collective : tout le monde participe à la rédaction de ce sondage réalisé dans la classe.</p> <p>Avec quelques fonctionnalités simples, comme celles proposées par Socrative, il est assez facile d'intégrer la tablette à une activité que l'on a l'habitude de faire</p> <p>L'affichage des résultats du vote (captures d'écran) permet ensuite de proposer une activité d'interaction orale intéressante et dans la continuité de ce qui a été fait avant.</p>