

**TITRE: WHAT IS YOUR DEFINITION OF A CLUB ?**

**ACTIVITES LANGAGIERES** : Interaction orale / Production écrite (en interaction)

**DESCRIPTEURS CECRL : A2 vers B1 :**

**Réagir et Dialoguer**

- Prendre part à une conversation pour expliquer, commenter, comparer.
- Echanger des informations.
- Réagir à des propositions : accepter, refuser, exprimer son opinion.

**Ecrire**

- Restituer une information avec ses propres mots.
- Rédiger un texte articulé et cohérent, sur des sujets concrets relatifs à des domaines familiers

**APPLICATIONS:**

- Socrative (lien vers la fiche technique en bas de la page)
- Drive

**CONTEXTE DE L'ACTIVITE :**

Cette séance est le point de départ d'une **séquence de 3e sur le thème des clubs** .

L'objectif de cette séquence est d'être capable, **en tâche finale**, d'inventer **un club absurde** , **de venir le présenter** au reste de la classe, et d'être convaincant afin de **rendre le club attrayant** et ce malgré l'absurdité des activités présentées . Cette tâche finale nécessite donc comme point de départ une **réflexion sur le thème des clubs** et sur **une définition de ce que pourrait être un club absurde**. Le travail sur ce document a pour objectif de donner aux élèves **les outils nécessaires** à la réalisation de cette tâche : être capable de **définir ce qu'est un club** ( *club classique vs club absurde* ) , ce qui le rend attrayant / drôle.

**MODALITE DE TRAVAIL : GROUPES**

**PREPARATION AMONT :**

- **Ouverture de son compte Socrative Teacher.**
- Ouverture dans l'application Docs / Drive d'autant de documents collaboratifs qu'il y a de groupes.

## DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE (1 SEANCE 1/2)

- La classe est disposée **en îlots** ( 6 ou 7 )
- 2 tablettes / groupe :
  - une **'tablette dictionnaire'** (dont l'utilisation est à **limiter** afin qu'une consultation trop fréquente ne vienne pas **interrompre les échanges** entre les membres de l'îlot ).
  - une tablette **connectée au compte Socrative** sur laquelle les élèves taperont la **synthèse des idées** de leur groupe.



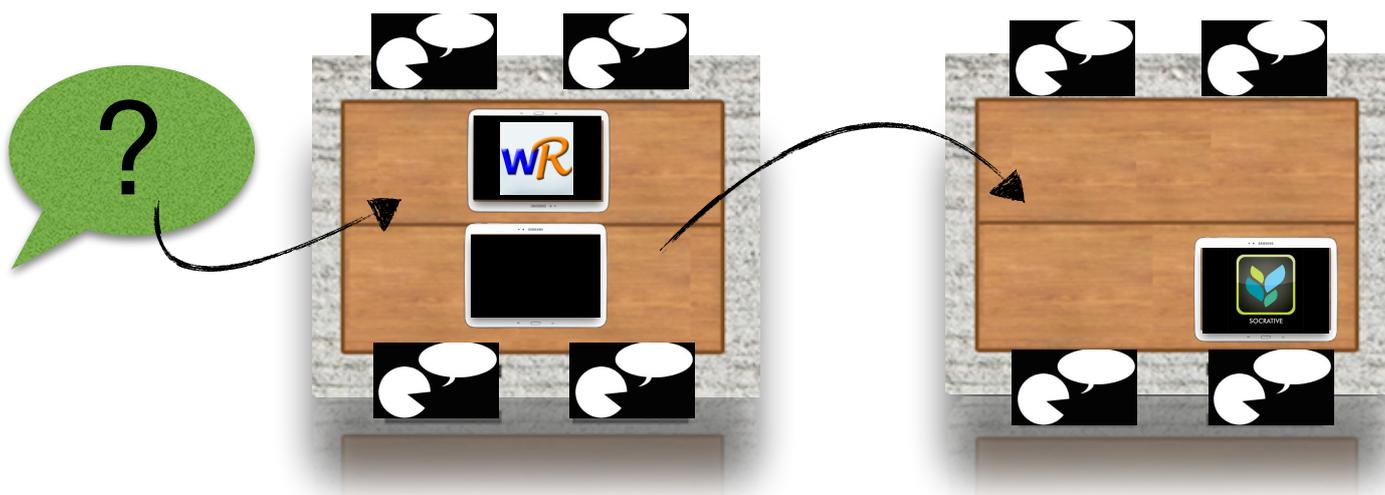
**Objectif** : Obtenir en fin de séance **une définition écrite et la plus détaillée possible** de ce qu'est un club, classique et absurde, en **utilisant les productions de chaque îlot**.

### Proposition de déroulement de séance

- Chaque îlot **connecte** une de ses deux tablettes **au compte Socrative** via l'application.
- Depuis son ordinateur maître l'enseignant utilise la **fonctionnalité 'Short Answer'** pour **envoyer un bloc de réponse** aux élèves.
- Le bloc texte apparaît **sur l'écran de la tablette** des élèves.

### **PHASE 1 : QUESTIONS**

- Le travail de groupe va se dérouler **en plusieurs étapes**. A chaque fois, pour chaque question posée, l'enseignant enverra un **nouveau bloc de réponse** aux élèves et le fonctionnement sera le suivant :
  - Une **question est lancée**.
  - Les élèves doivent d'abord **échanger leurs idées à l'oral** pendant **un temps donné** (3 à 4mn) sans **rien écrire sur la tablette**. (Un chronomètre en ligne peut-être utilisé et vidéoprojeté.)
  - Une fois le temps écoulé, chaque îlot **écrit une synthèse des idées** du groupe et **l'envoie à l'enseignant**.



- Question 1 : **What is a club ?**
- Question 2 : **What makes a good club ?**
- Question 3 : **What is your definition of an 'absurd club' ?**
- **Entre chaque question** l'enseignant va **copier-coller les productions des groupes** sur des **documents texte collaboratifs** ( Appli 'Docs') en vue de la **deuxième partie du travail** de groupe.
  - Les **réponses à la question 1** sont réparties sur 2 Google Docs (**Doc 1 et Doc 2** ).
  - Les **réponses à la question 2** sont réparties sur 2 autres Google Docs ( **Doc 3 et Doc 4**).
  - Les **réponses à la question 3** sont réparties sur 2 autres Google Docs (**Doc 5 et Doc 6**).

## PHASE 2 : RETRAVAILLER LES PRODUCTIONS

- Chaque îlot **se connecte à l'appli Drive et au Doc qui lui est attribué** ( 2 tablettes par îlots afin que chaque membre du groupe puisse suivre et participer au travail demandé ) et va avoir comme objectif de **traiter l'information et les productions de la phase 1**.
- La consigne est de **reprendre les informations** qui ont été collées sur les documents, **d'échanger sur ce qui est écrit** et de les **retravailler** ( **synthétiser**, apporter les **corrections nécessaires**) afin d'obtenir des énoncés **corrects et organisés**.

## PHASE 3 : REPRISE COLLECTIVE

- Le travail de chaque îlot est **repris collectivement** pour en arriver à la synthèse finale

### PLUS-VALUE

- **Socrative** permet de **recupérer facilement** les productions **des élèves / des groupes** , ce qui permet **d'aborder le travail de groupe différemment**.
- Grâce aux **documents collaboratifs**, tous les élèves peuvent avoir **accès aux mêmes documents au même moment via l'appli Drive par exemple**. L'enseignant gère tout depuis son compte Drive. Il faut prendre le temps de s'habituer à ces manipulations dans un premier temps, mais elles permettent, une fois maîtrisées, des travaux de groupes **plus interactifs, plus collaboratifs et plus approfondis**.
- L'utilisation de la tablette et de ces outils dans le cadre d'un travail de groupe permet de rendre l'activité de **définition d'une notion** en début de séquence beaucoup plus **motivante et productive**.

POUR ACCEDER A LA  
FICHE TECHNIQUE DE  
SOCRATIVE

CLIQUEZ ICI