

<p><u>PALIER</u></p> <p>A2- B1</p>	<p>ACTIVITE LANGAGIERE ET OBJECTIFS : <u>COMPREHENSION DE L'ORAL</u></p> <p>THEME : New Year's resolutions</p> <p>OBJECTIF 1 : Appliquer des stratégies de compréhension de l'oral à des documents inconnus afin d'en extraire le sens général.</p> <p>OBJECTIF 2 : Travail de compréhension individuel. Activités de travail 'différenciées' permettant à chacun de choisir le niveau de difficulté du document qu'il souhaite écouter.</p>
---	--

<p>FORME SOCIALE</p>	<p>INDIVIDUEL</p>
<p>PREPARATION AMONT</p>	<p>1) Recherche de vidéos et de documents audio traitant du thème des nouvelles résolutions pour 2014 (BBC, audio lingua, youtube = vidéos de célébrités, etc). = différents niveaux de difficulté. (cf liens)</p> <p>2) Création de QR codes afin que les élèves puissent rapidement accéder aux documents + synthèse des codes sur une feuille (du + simple au plus complexe) distribuée à chaque élève.</p>
<p>DESCRIPTION DE LA MISE EN OEUVRE</p>	<p><u>CONTEXTE ET ACTIVITES REALISEES EN AMONT :</u></p> <p>Ce travail s'inscrit dans le cadre d'une séquence sur les nouvelles résolutions en 3e avec l'accent mis sur la compréhension de l'oral (et la PE par la suite).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un travail lexical sur les nouvelles résolutions a été réalisé au cours des séances précédentes. - La première CO réalisée en classe était un document authentique récupéré sur le site de la BBC : des gens sont interrogés dans la rue et présentent leurs résolutions pour la nouvelle année. C'est un document qui est difficile pour plusieurs raisons: bruits de fond de la rue, différents accents qui s'enchaînent, un débit plutôt rapide. L'objectif de cette première activité était, face à un document de ce type, d'apprendre à se concentrer sur les mots accentués / porteurs de sens, à les extraire pour pouvoir ensuite reconstruire le sens général du document / les résolutions présentées. - Ecoute d'extraits ensuite afin d'essayer de saisir quelques unes des structures utilisées pour formuler les résolutions.

	<p>La deuxième CO réalisée était un document plus simple récupéré sur <i>Audio Lingua</i> où un personnage, Matt, présente ses résolutions.</p> <p>Activité 1 = extraire les mots porteurs de sens pour comprendre quelles sont les résolutions du personnage (+ facile à faire puisqu'un travail similaire avait été réalisé avec la première CO.)</p> <p>Activité 2 : écoute d'extraits afin de relever des structures récurrentes IN ORDER TO / INSTEAD (OF) afin de pouvoir produire des énoncés plus complexes lors de la formulation des énoncés.</p> <p>L'ACTIVITE.</p> <p>Après les deux CO travaillées de manière collective, le but était de proposer un travail individuel grâce auquel chaque élève pouvait en regardant la vidéo / écoutant le document de son choix (parmi la liste de documents proposés traitant des nouvelles résolutions) tenter d'appliquer les stratégies d'écoute qui avaient été travaillées avec la classe. Après un bref rappel de ces stratégies, les élèves ont reçu comme consigne de choisir sur leur tablette le document qu'ils souhaitaient écouter parmi ceux proposés (fiche QR codes), d'essayer d'en extraire le sens général, dans un premier temps, puis plus détaillé dans un second temps.</p> <p>La consigne suivante était ensuite de reformuler les résolutions entendues en utilisant les outils des leçons précédentes.</p>
<p>APPLICATION(S) UTILISEE(S)</p>	<p>QR CODE READER / GOOGLE CHROME / GOOGLE DRIVE</p>
<p>RESSOURCES WEB</p>	<p>Voir QR codes ci-dessous</p>
<p>COMMENTAIRES A POSTERIORI</p>	<p>La vitesse de connexion à Internet pour accéder aux ressources diminue plus le nombre de tablettes connectées est important. Ce qui peut empêcher un certain nombre d'élèves d'accéder aux divers documents. Une solution peut alors être de récupérer les documents sur le web et de les envoyer sur les tablettes via Ubikube.</p>
	<p>Les tablettes permettent la mise en place d'une pédagogie différenciée.</p>

stratégies d'écoute travaillées collectivement, tous se sont investis dans l'activité. Dans la mesure où les élèves travaillent en autonomie et gèrent leurs écoutes /visionnages seuls, cela donne aussi à l'enseignant plus de possibilités de passer d'un élève à l'autre dans la salle et d'avoir ainsi un meilleur visuel sur l'état des compétences individuelles de compréhension des élèves.

Les élèves apprécient également 'd'avoir le choix' entre différents documents (+ attrait de la vidéo et de leur contenu)

BBC - The flatmates - resolutions



Youtube - Celebrities resolutions



Friends (TV series) . New Year's resolutions



Celebrities : resolutions they can't keep

